

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C

SUSURLUK KAYMAKAMLIĐI

NİMET SADIK ÖZYİĞİT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespitini, yani okulun analizi yapılarak başlanmıştır. Durum analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra anazliz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki durum analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her altı ayda bir ve yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Tamer DEDE
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Susurluk Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Susurluk İlçesi
Adres: Sultaniye Mahallesi Balıkesir Caddesi No:90	Okul web adresi: https://susurluknso.meb.k12.tr/
Telefon Numarası:0 266 865 18 76	Kurum Kodu:739223
E-posta Adresi:739223@meb.k12.tr	(Varsa) Faks:-

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci.....	11
2. DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	15
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	17
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	18
2.6. Paydaş Analizi.....	22
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	24
2.8. PESTLE Analizi	30
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	33
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	36
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	38
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	39
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	40
4. MALİYETLENDİRME	47

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	49
5.1. Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	49
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	50

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Tamer DEDE	Okul Müdürü	Osman KARAARSLAN	Müdür Yardımcısı
Alper UÇMAK	Öğretmen	Tuba ASLAN	Öğretmen
Funda DEMİRTAŞ KULA	Öğretmen	Tamer KARA	Öğretmen
Havva GÜRSOY	Okul Aile Birliği Başkanı	Ahmet PALABIYIK	Öğretmen
Burcu İLBEK	Okul Aile Bir. Yön. Kurulu Üyesi	Samet KOCA	Öğretmen
		Dilayla ÖZİŞİK	Öğretmen
		Mukaddes Aysev KOCABIYIK	Öğretmen
		Murat ÖZTÜRK	Öğretmen
		Kenan BENLİ	Öğretmen

		Şerif Ali GİRGINER	Öğretmen
--	--	--------------------	----------

1.2. Planlama Süreci

- 1- 04.09.2023 **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 04.09.2023 çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 05.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 06.03.2024 durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 11-15.03.2024 tarihlerde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 15.03.2024 İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 18.03.2024 Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 19.03.2024 Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1976 Yılında Susurluk Ortaokulu olarak faaliyete başlamış 43 yıldır eğitim öğretim hizmetlerinde hizmet vermektedir. Zamanla şekillenen eğitim sistemine göre uyum sağlamış 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında Susurluk Ortaokulunun adı, Susurluk İlköğretim Okulu olarak değişmiş, 2005-2006 Eğitim Öğretim yılında Nimet Sadık Özyiğit İlköğretim Okulu olarak değişmiş, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu olarak değiştirilmiş halen eğitim öğretime devam etmektedir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı binamızda yapılan deprem güçlendirmesi sebebiyle Atatürk İlkokulu'nda tamamlandı. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu olarak kendi binamızda eğitime devam etmekteyiz. Susurluk'un mahallelerinin tamamına yakını okulumuza taşınmalı olarak gelen öğrenciler, merkez mahallelerden gelen öğrenciler ile dezavantajlı öğrencilerin eğitim öğretim gördüğü okuldur. 2023 yılında güçlendirme kapsamına alınan Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi ve yıkıldıktan sonra inşa süreci devam eden Haymeana Kız Meslek Lisesi örgün eğitimine 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz binasında devam etmektedir. Okulumuzda; 24 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen bilimleri laboratuvarı, 1 toplantı salonu, 1 kütüphane, 1 yemekhane, 1 kapalı spor salonu olmak bulunmaktadır. Konum olarak Susurluk - Balıkesir Karayolu üzerinde Matlı Gıda (Yörsan) karşısında bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yüklümlükler ve Mevzuat Analizi

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşımali olup olmadığı vb.)

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğın;

1. Okulumuz 203 sayıda öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.
2. Taşıma merkezi olduğumuz için 9 araç ile 58 sayıda öğrenciye taşıma hizmeti vermektedir.
3. Okul giriş saati 8.30 çıkış saati 15.15'tir.
4. Günlük 7 toplamda haftalık 35 ders saati işlenmektedir.
5. Taşımalı eğitim olduğumuzdan dolayı her gün öğle yemeği 1 öğün olarak verilmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulummuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Programlar	<ul style="list-style-type: none">• İklim Değişikliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Mali Planlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none">• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	<ul style="list-style-type: none">• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	<ul style="list-style-type: none">• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Şura Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Avrupa 2020 Stratejisi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	<ul style="list-style-type: none">• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	<ul style="list-style-type: none">• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi6. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması12. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi13. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi14. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması15. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi

	<p>16. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <p>17. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi</p> <p>18. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p> <p>19. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi</p> <p>20. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi</p> <p>21. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması</p> <p>22. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması</p> <p>23. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p>
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<p>1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p>

	<ol style="list-style-type: none">4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması

	<ol style="list-style-type: none">5. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi7. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.8. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi9. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1.İdareci, öğretmen ve personellere hizmetiçi faaliyetleri düzenlenir.
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Her dönem için ayrı olacak şekilde toplantılar düzenlenir.2. Okul aile birliğinin destekleriyle her yıl kermes düzenlenmektedir.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. 5 ve 6. Sınıf öğrencilerimize Kodlama eğitimi verilmektedir.2. Kız öğrencilerimize Voleybol eğitimi verilmektedir.3. Akıl ve Zeka Oyunları kapsamında Satranç, Pentago, Reversi, Küre dallarında eğitim verilmektedir.4. Öğrencilerimizin yıl boyu kullanabilecekleri güncel kitaplarla zenginleştirdiğimiz okul kütüphanesi aktif olarak hizmet vermektedir.

Ders Dışı Faaliyetler

1. Her yıl okul gezisi düzenlenmektedir.(2024 yılı için Çanakkale gezisi planlanmıştır.)
2. Sene sonu pikniğimiz Çaylak Mesire alanında yapılmak üzere planlanmıştır.
3. 8. Sınıf öğrencilerimiz için geleneksel yıl sonu mezuniyet törenimiz planlanmıştır.
4. Yıl içerisinde sinema etkinliği planlanmaktadır.

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Öğrenci Stratejik Plan Paydaş Anketi sonuçları aşağıdaki bağlantıdan görüntülenebilir.

https://docs.google.com/forms/d/16jd_d9yBOS0QbIOAFU7MQqLdcmkiPf-WuJygIutGPfk/viewanalytics

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Veli Stratejik Plan Paydaş Anketi sonuçları aşağıdaki bağlantıdan görüntülenebilir.

<https://docs.google.com/forms/d/1XT1mQsBYgV8RN5b5yWDpNasSoyaNIMKy4fWMHdrc448/viewanalytics>

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Öğretmen Stratejik Plan Paydaş Anketi sonuçları aşağıdaki bağlantıdan görüntülenebilir.

<https://docs.google.com/forms/d/1EHafj2bFqWdVkt020n4Ow6x8DO6ETASb5xlyCQYqxMA/viewanalytics>

Okulumuzda genel olarak anketleri değerlendirdiğimizde şu şekilde özetleyebiliriz.

*Okulumuzun binasının çok büyük olması ve TYP temizlik personeli olarak 1 personel verilmesinden dolayı okulumuzun temizliği yeteri kadar sağlanamamaktadır.

*Rehberlik servisi, okul idaresi ve öğretmenlere; öğrenci ve velilerimizin rahatlıkla ulaşabildiği mevcut problemleri kolayca çözebildikleri görülmektedir.

*Öğretmenlerin ders işleyişinde etkili yöntem ve teknikler uygulayarak ders işlediği görülmüştür.

*Velilerimizin genel manada okula aidiyet hissettikleri ve okulun genel işleyişinden memnun oldukları görülmüştür.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuz 5,6,7 ve 8.sınıflara hizmet eden ortaokul kademesisidir. 5.sınıflarımız 3 şube 53 öğrenci, 6.sınıflar 2 şube 47 öğrenci, 7.sınıflar 3 şube 50 öğrenci,8.sınıfla 3 şube 43 öğrenci vardır. Ayrıca okulumuzda özel eğitim sınıflarımız vardır.6.Sınıf Hafif Otizm/ A Şubesinde 3 öğrenci, 7.Sınıf Hafif Otizm/ A Şubesinde 1 Öğrenci, 5.Sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesinde 1 Öğrenci, 6.sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesinde 3 öğrenci, 7.sınıf Hafif Zihinsel/ A Şubesinde 2 öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca 13 tane kaynaştırma öğrencimiz bulunmaktadır. Toplam mevcudumuz 203'tür.
Akademik başarı verileri	Genel olarak okulumuz sosyo-kültürel olarak kenar mahallede olması ve köylerden gelen öğrencilerin olduğu taşıma merkezi bir okul olduğu için akademik olarak çok başarılı değildir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Sportif yarışmalara katılmakla birlikte eğitim öğretim yılında herhangi bir başarı elde edilmemiştir. İlçemizde düzenlenen resim ve şiir yarışmalarında öğrencilerimiz dereceye girerek çeşitli ödüller almıştır.
Öğrenme stilleri envanteri	Uygulanan öğrenme stilleri envanteri sonuçlarına göre öğrencilerin görsel, işitsel, dokunsal stillere hemen hemen eşit dağıldığı görülmektedir. Okulumuzda 3 öğrenme stilini de kullanan eşit sayıda öğrenci bulunmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuz dejavantajlı öğrencilerin olduğu bir mahallede olup devamsızlık oranı oldukça yüksektir. 203 kişilik okuluuzda 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan 76 öğrenci vardır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu kurallara uyma zorunluluğunun standart olmadığını öğretmenlerden öğretmene değiştiğini söylüyor. Bunun yanında derslerinde başarılı olan öğrencilerin hatalarının göz ardı edildiği ve aynı hatalı davranışı olan iki öğrenciye ayrı cezalar verildiğini düşünüyorlar.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 2 idareci, 19 öğretmen ve 1 memur bulunmaktadır. Hepsi lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzdaki bütün öğretmenlerimiz hizmetiçi eğitimlere aktif olarak katılmaktadır. Hizmetiçi eğitimlere katılım oranı %100'dür.

Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 27 derslikli 1 ana bina, 1 yemekhane ve 1 spor salonundan oluşmaktadır. 16 Şubeden oluşup 13 dersliği kullanılmaktadır. İlçemizde deprem güçlendirme kapsamında olan İmam Hatip Lisesi ve Kız Meslek Lisesi okulumuzda eğitim öğretim görmektedir. Dersliklerden ayrı olarak 1 Kütüphane, 1 Görsel Sanatlar sınıfı, 1 Bilgisayar sınıfı ve Fen Laboratuvarı vardır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Anket sonuçlarına göre:1. Öğrenciler okul idaresine gitmekten çekinmiyor. İdarenin genel tavrından oldukça memnun olduklarını belirtiyorlar. 2. Okul rehberlik servisini yadırgamıyorlar. Aktif olarak kullanıp rehber öğretmenine ihtiyacı olduklarında ulaşabildiklerini belirtiyorlar. Rehberlik servisinden yardım alabileceklerini düşünüyorlar. 3.Öğretmenlerin büyük çoğunluğu ile rahat iletişim kurabildiklerini belirttikleri görülmüştür.. 4.Hizmetlilerin öğrencilere kibar davrandıklarını düşünüyorlar.

2.7.1. Kurum Kültürü

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu ailesi olarak öğrencilerimizin akademik başarıları yanı sıra sosyokültürel, ahlaki, fizyolojik, sanatsal ve sportif açıdan sağlıklı ve topluma uyum sağlamış bireyler olarak yetişmeleri için çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Bu amaç doğrultusunda öğretmen, öğrenci ve hizmetli çalışanlarımızın birlikte olduğu gezi, piknik gibi çeşitli etkinlikler okulumuzda her yıl geleneksel olarak yapılmaktadır. Okulumuzun Spor Salonu Aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Her yıl İl ve Ülke çapında düzenlenen Voleybol, Futbol, Futsal, Tekvando ve Akıl ve Zeka Oyunları gibi sportif faaliyetlere okulumuz öğrencileri takım ve bireysel şekilde iştirak etmektedir. Geçmiş dönemlerde öğrencilerimiz çok sayıda başarı elde etmiştir. Okulumuzda Görsel Sanatlar Atölyesi bulunmaktadır. Burada öğrencilerimiz sanatsal açıdan gelişimlerini sürdürmektedir. Okulumuz Susurluk ilçesinin en eski okullarından olup ilçe halkı tarafından maddi ve manevi olarak desteklenmektedir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	Rehberlik	x		1
4-6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		x	4
4-6	Türkçe		x	6
7-10	Görsel Sanatlar	x		8
7-10	Bilişim Teknolojiler		X	10
7-10	Matematik		X	10
11-15	Türkçe	x		11
11-15	Fen Bilimleri	X		13
11-15	Sosyal Bilgiler	X		13
11-15	Matematik		X	14
16-20	Müzik	X		16
16-20	İngilizce	X		16
16-20	Türkçe		X	17
16-20	Türkçe		x	17
16-20	Matematik	X		17
16-20	İngilizce		X	18
16-20	Fen Bilimleri		X	20
16-20	Türkçe	x		20
20 ve üzeri	Türkçe		X	23
20 ve üzeri	Fen Bilimleri		X	28

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	3	1	7	2	1	2

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı Sayısı
Emine Malcıoğlu	Türkçe	30
Derya Bayram	Matematik	22
Murat Öztürk	Türkçe	23
Tamer Candan	Matematik	21
Tuğba Esen Baygül	Türkçe	32
Tuğba Zengin	Fen Bilimleri	19
Samet Koca	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	26
Mukaddes Aysev Kocabıyık	Sosyal Bilgiler	30
Alper Uçmak	Fen Bilimleri	27
Muharrem Gürkök	Fen Bilimleri	16
Tuba Aslan	Rehberlik	12
Tamer Kara	Bilişim Teknolojileri	20
Ahmet Plabıyık	Matematik	21
Zeki Bayram	Türkçe	23
Bilge Yıldız	İngilizce	30
Funda Demirtaş Kula	Müzik	21
Dilayla Özışık	Görsel Sanatlar	27

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur		X	Lisans	14
2					
3					

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	56	20	27	5	15	1

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	121.702,90	150.000	200.000	250.000	300.000	350.000
Okul Aile Birliği	15.269	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000
Kira Gelirleri	28.980,34	40.000	50.000	62500	78.125	97.656
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Proje gelirleri	-	-	-	-	-	-
Toplam	165.952.24	210.000	275.000	342.500	413.125	487.656

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

İlçenin temel geçim kaynağı; tarım ve hayvancılıktır. Buna ilaveten esnafılık, ticaret, fabrika ve tesislerde çalışma hayatı yanında esnafılık, ticaret gibi hizmet sektöründe çalışma hayatı yaygındır. Son yıllarda hayvancılıkla ilgili kooperatifleşme hızlanmış olup, modern ahırlarda yapılan canlı hayvan besiciliği, ilçe ekonomisine önemli katkı sağlamaktadır.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Susurluk İlçemiz Lidyalılar, Romalılar, Bizanslılar ve Selçukluların egemenliklerinden sonra, Karesi Beyliği'nin idaresine geçmiştir. Osmanlı idaresine geçmesi Orhan Gazi zamanında gerçekleşmiştir. Susurluk' un bulunduğu yer, Karesi Beylerinden İne Bey Vakfına ait ormanlık ve bataklık boş bir alan iken İne Bey'in torunları burasını "Susığırılık" adı altında bir çiftlik halinde idare etmiştir. Daha sonra "Miladi 1634" tarihlerinde Karaman tarafından gelen Hacı Hatip Oğulları adlı akıncılar buraya yerleşmişlerdir. Burası çiftlik halinde iken, Bursa ve İstanbul' a geçen kervanların konaklama yeri olmuştur. 1858 ve 1878 Türk-Rus savaşında Anadolu' ya göç eden Bulgaristan ve Kafkas Göçmenleriyle sonraları Ahmet Vefik Paşa tarafından iskân ettirilen Türkmen aşiretleriyle kalabalıklaşmıştır. Bir söylentiye göre; suların bolluğu ve sığır sürülerinin bulunması nedeniyle, buraya "Susığırılık" denilmiş, sonradan bu isim "Susurluk" a dönüşmüştür. Susurluk 1892' de Bucak, 1926' da İlçe olmuştur. 5 Eylül 1922 Susurluk 'un düşman işgalinden kurtuluş günüdür. Her yıl 5 Eylül de "Kurtuluş Bayramı" törenlerle kutlanmaktadır. Şeker Fabrikası ilçenin önemli sanayii kuruluşlarından biridir. Özel sektöre ait ayçiçek yağı, peynir fabrikası, dondurulmuş gıda fabrikası, salça konserve fabrikaları da bulunmaktadır. Ayrıca ağaç masa, sandalye işleriyle, mobilya imalathaneleri ilçeyi ön plana çıkarmaktadır. Ulaşım imkanları bakımından ilçe merkezi çok elverişli bir konumda olup, İstanbul, İzmir, Balıkesir ve Bandırma karayolu üzerindedir. Balıkesir' e uzaklığı 44 km., Bursa iline uzaklığı 108 km.dir. İzmir-Bandırma demiryolu İlçeden geçmekte olup, en yakın sivil hava alanı ise 108 Km. uzaklıktaki Bursa hava alanıdır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının

bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma eğitimi verilmektedir.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Susurluk'un iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Susurluk ilçemizde yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir.

Büyük bir alanının ağaçlarla kaplı olduğu Susurluk, Balıkesir'in sessiz ilçelerinden biridir. Yaklaşık 40 bin insanın yaşadığı ilçe, her yıl on binlerce turisti ağırlamaktadır. Genellikle yaz aylarında tercih edilen Susurluk ilçesinde pek çok doğal güzellik bulunmaktadır. Saatlerce gezebileceğiniz bu alanlarda hem doğa ile iç içe olabilir hem de fotoğraf çekebilirsiniz.

Doğa harikalarının yer aldığı Susurluk ilçesinde sık sık gezi turları gerçekleştirilmektedir. Büyük bir bölümünün kırsal olduğu ilçenin yaklaşık %30'u kentleşme göstermiştir. Göl, nehir ve ırmakların yer aldığı ilçede gezebileceğiniz birbirinden farklı pek çok alan bulunmaktadır.

İlçede yer alan başlıca doğal güzellikler; Susurluk Ülkü Ocakları Hatıra Ormanı, Susurluk Çayı, Söve Göleti, Soğuksu Göleti, Susurluk Kaplıcaları ve Çaylak Şelalesi olarak sıralanmaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler
- ❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma
- ❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı
- ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik
- ❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı
- ❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler
- ❖ Tam gün eğitimin varlığı
- ❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi
- ❖ Taşınmalı eğitim imkânlarının sağlanması
- ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Planlı çalışma sisteminin olması
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Bilim fuarlarının yapılması
- ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi
- ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim

- ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi
- ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
- ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Okullara destek verilmesi

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Düzenlenen faaliyetlere katılımının yeterince desteklenmemesi
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması
- ❖ Devamsızlık Problemi

- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
- ❖ Okulumuzdaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip ilçelerin olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Personelin deneyimli olması

TEHDİTLER

- ❖ Tarımsal göç
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi
- ❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

- ❖ Köylerden ulaşımın zor olması
- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Korona virüs pandemisi sebebiyle okulumuzda hibrid eğitime geçildiğinden istenilen öğrenci devamını sağlama hedefine ulaşamamıştır.➤ Pandemi dolayısıyla planlanan ölçme ve değerlendirme yöntemi uygulanamamıştır.➤ Pandemi ve pandemi sonrası okulumuzda yapılan deprem güçlendirmesi sebebiyle kurumsal kapasiteyi artırma hedefine ulaşamamıştır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzda süregelen öğrenci devamsızlık probleminin çözümü için yapılacak çalışmalar.➤ Öğrenci velilerimizin eğitim-öğretim sürecinde daha aktif rol almaları için yapılacak çalışmalar.➤ İş güvenliği konusunda okulumuzun fiziksel yapısının iyileştirilmesine yönelik yapılacak çalışmalar.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci, Veli ve Öğretmen anketlerinin sonuçlarına göre okul temizlik ve hijyeni konusunda ortak paydada olumsuz bir geri dönüş alınmıştır.➤ Öğrencilerimiz genel olarak okulumuzun fiziki şartlarından memnuniyet duymaktadırlar.➤ Farklı kültürlerden gelen öğrenciler arasında uyum problemi saptanmamıştır.➤ Öğrencilerimiz, öğretmenleri ile iletişim kapılarının açık olduğunu bilir.	<ul style="list-style-type: none">➤ Güçlendirme sonrası ortaya çıkan temizlik ve hijyen sorunlarıyla ilgili gerekli önlemlerinin alınması gerektiği.➤ İş güvenliği konusunda gerekli önlemleri almak.➤ Öğrenci devamsızlık sorununun çözümüne dair gerekliliği çalışmaların yapılması.

	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerimiz Rehberlik Servisinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanmaya dair kuvvetli bir olumlu algıya sahiptir.➤ Velilerimiz okulumuzun öğrencilerimizin ahlakine gelişimlerine katkı yaptığına dair müspet görüşlere sahip.➤ Öğretmenlerimiz okuldaki çalışma ve arkadaşlık ortamından memnunlar.	
Kurum İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun fiziki imkanlarının yeterliliğine rağmen(Spor Salonu, Yemekhane,Derslik ve Laboratuvarlar) ilçe merkezine olan mesafesi, öğrenci profili, devam problemleri(mevsimlik iş göçü) sebebiyle istenilen hedeflere ulaşmada güçlük çekilmektedir.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ortaya çıkan sorunlarının çözümüne dair öğretmen, öğrenci, öğrenci velileri ve okul idaresinin işbirliği içerisinde çalışmalarının sağlanması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda yönetmeliklerin uygulandığı, çağdaş eğitim anlayışını benimseyen, çalışmalarında bilimsel tutum ve davranışları esas alan, enerjisi ve motivasyonu yüksek, yaratıcı, kendisine, ailesine, çevresine ve ülkesine faydalı olmayı hedef olarak benimseyen, çalışkan, kendisiyle ve çevresiyle barışık özgür bireyler yetiştirmektir.

b) Vizyonumuz

İstiyoruz ki ; 1- Okulumuzda Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı kalarak, öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin. 2- Okulumuzda eğitim ve öğretim eşitliğinin varlığını, duyma, görme ve yapma üçlüsünden tüm öğrencilerin faydalandığını tüm veliler bilsin. 3- Veliler okul idaresi, öğretmen ve yardımcı personele inansınlar ve her konuda bize destek versinler, bizimle beraber olsunlar. 4- Okulumuz çalışanları ve öğrenciler arasında sürekli beyin jimnastiği yapılsın. Rekabet ortamı yaratılsın. 5- Çalışanlarımız teknolojiyi yakından takip ederek, her gün en iyiye ulaşmaya çalışsın. 6- Biz olmak düşüncesine herkes katılsın, bunu yaratmak için emek verilsin. 7- Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimiz sınavlarda başarılı olsun, yüksek okulları bitirerek vatanına, milletine ve ailesine yaraşır bir kişi olsunlar.

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet

6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık

7. Katılımcılık ve istişare kültürü

8. Sorumluluk

9. Vatanseverlik

10.Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1:Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olara bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1:Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi,beceri ,tutum ve davranışlar kazandırılacak

Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç 4: Okulun eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 4.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilebilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak bilişsel,duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı katılım oranı arttırılacak.

Amaç 6:Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1:Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin arttırılması sağlanacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM- ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	%37,44	%35,1	%34	%32,3	%31	%30
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	50	%0,98	%0,85	%0,80	%0,70	%0,65	%0,60
Stratejiler	S-1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin akademik başarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	55	55	60	70	75	80
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	25	75	75	75	80	85	85
PG 2.1.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	5	5	6	7	8	9
PG 2.1.4 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslar arası proje sayısı	25	1	1	2	2	2	2
Stratejiler	S-1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliliklerinin artması sağlanacaktır.						
	S-2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek,öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						
	S-3 Öğrencilerin yerel,ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	S-1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 4	Okulun eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve iş güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	6	5	4	3	2	1
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ve akran zorbalığı ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	50	80	110	140	170	200
PG 4.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	140	150	160	170	180	190
PG 4.1.4 Sivil Savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	130	150	170	190	210	230
PG 4.1.5 Afet ve acil durum tatbikatı sayısı	20	1	1	2	2	2	2
Stratejiler	S-1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hale getirilecektir.						
	S-2 Bağımlılıkla mücadele,akran zorbalığı,siber zorbalık,sağlıklı beslenme ,obezite ,hijyen ve gıda güvenliği konularında eğitimler düzenlenecek.						
	S-3 Afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S-4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.						
	S-5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 5	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1.	Öğrencilerin bilimsel kültürel sanatsal sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel ,kültürel,sanatsal ve sportif alarlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	20	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG 5.1.2 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	20	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG 5.1.3 Bir eğitim öğretim yılında yerel,ulusal ve uluslar arası proje yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	20	%3	%9	%12	%15	%18	%20
PG 5.1.4 Okulda geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	20	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan mekan sayısı	20	1	1	2	3	4	5
Stratejiler	S-1 Her öğrencinin kulüp faaliyetlerinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacak.						
	S-2 Afet acil durum çevre,eğitim,spor,kültür ve turizm ,sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılım arttırılacaktır.						
	S-3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.						
	S-4 Öğrenciler yerel,ulusal proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.						
	S-5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 6	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
Hedef 6.1.	Kurum Personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	21	21	22	22	23	23
PG 6.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	21	21	22	22	23	23
PG 6.1.3 Ulusal ve uluslar arası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	1	2	2	3	4	4
PG 6.1.4 Yüksek lisans doktora eğitimini sürdüren tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	1	1	2	2	3
PG 6.1.5 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	1	1	1	1	2	2
Stratejiler	S-1 Okul yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.						
	S-2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S-3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.						
	S-4 Okul personelinin motivasyon iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	5000	10000	15000	20000	25000	30000
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	20000	25000	30000	35000	40000	45000
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	50000	100000	150000	200000	250000	300000

AMAÇ 4						
HEDEF 4.1	5000	10000	10000	15000	15000	20000

AMAÇ 5						
HEDEF 5.1	5000	10000	10000	15000	15000	20000

AMAÇ 6						
HEDEF 6.1	5000	10000	10000	15000	15000	20000
GENEL TOPLAM	65000	165000	225000	300000	360000	435000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirilecektir.

Nimet Sadık Özyiğit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

